

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Нет в мире чудеснее края»**

*(Духовно-нравственное направление)*

4 класс

**1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности  
Личностные и метапредметные результаты**

<p align="center"><b>Требования к личностным и метапредметным результатам в соответствии с ФГОС АООП НОО</b></p>	<p align="center"><b>Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Нет в мире чудеснее края»</b></p>
<p align="center"><b>Личностные результаты</b></p> <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p align="center"><b>Личностные результаты</b></p> <p>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности, широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p>

<p>9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>– установка на здоровый образ жизни;</li> <li>– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем</p>	<p style="text-align: center;"><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и</li> </ul>

решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

других субъектов;

- различать способ и результат действия.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;

- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

**Познавательные :**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;

- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;

- выражать речь в устной и письменной форме;

- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

8) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в соответствии с темой универсальных учебных действий.

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

#### **Коммуникативные**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнерами;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

*Учащийся получит возможность научиться:*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;</li> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</li> <li>- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul>
--	---

### Предметные результаты

<b>Требования к предметным результатам в соответствии ФГОС АООП НОО</b>	<b>Планируемые предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Нет в мире чудеснее края»</b>
1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;	<b>Выпускник научится:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать значение нравственных норм и ценности</li> </ul>

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

5) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

б) осознание ценности человеческой жизни.

и для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов Урала, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- общаться с людьми;
- вести исследовательские краеведческие записи;
- систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить;
- составлять справочную картотеку;
- вести элементарную поисково-исследовательскую работу по алгоритмам;
- выступать с докладами;
- оформлять стенды, фотовыставки и т. п.;
- работать с научно-популярной литературой;
- осуществлять фотосъемку исследуемых объектов туристского интереса;

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **Первый раздел «Народы Урала»**

Основная идея в изучении коренного населения его культуры и быта, в традиционном уральском домостроительстве и благоустройстве, где наиболее ярко видны истоки народных представлений о семье и жизненном укладе. Обрядовая культура, как форма взаимоотношений человека и природы, основные праздничные циклы в уральском календаре.

Практическая часть: экскурсии по городам Свердловской области, посещение музеев Нижнего Тагила, изготовление поделок, проведение праздников, фольклорных концертов, конкурсов.

### **Второй раздел «У горы Высокой»**

Основная идея данного раздела в ознакомлении учащихся с историей основания города Нижнего Тагила.

### **Третий раздел «Самоцветы Урала»**

Раскрывается красота уральской природы. Урал – горная страна, изучение особенностей рельефа. Знакомство с основными месторождениями полезных ископаемых и их использованием. Основные предприятия Нижнего Тагила и профессии жителей города.

Практическая часть: походы, посещение музеев предприятий, частных мастерских.

### **Четвертый раздел «Поход Ермака»**

Основная идея данного раздела в ознакомлении учащихся с историей основания города Нижнего Тагила, влиянием Ермака на историю Урала.

### **Пятый раздел «Демидовы и заводы Урала»**

Главной целью этого блока является привитие любви к Родине, Отечеству. Дети узнают, как предки относились к своей Родине, как соблюдали законы и на какие подвиги шли они ради мира и согласия.

Практическая часть: посещение музеев, автобусные экскурсии по святым местам Урала.

### **Шестой раздел «Ремёсла и промыслы Урала»**

Главной целью этого блока является знакомство с понятиями «ремесло» и «промысел», особенностями зарождения промыслов и ремёсел на Урале, уральскими промыслами: подносный, бурачный, бондарный, сундучный, ткачество и т. д., с наследием уральских промыслов.

Практическая часть: экскурсии по городам Свердловской области, посещение музеев.

### **Седьмой раздел «Тагильские умельцы»**

Познакомить детей с тагильскими умельцами и их изобретениями. Показать вклад тагильских умельцев в историю отечественной техники.

Практическая часть: посещение музеев города, исследовательская работа.

### **Восьмой раздел «Архитектурные памятники города Нижнего Тагила»**

Познакомить детей с развитием уральской культуры, с мастерами литературы, искусства, архитектуры, музыки. Дети знакомятся с произведениями уральских писателей, с произведениями живописи, скульптуры, музыкальными произведениями тагильских композиторов.

Практическая часть: посещение музея ИЗО, музеев писателей Урала, участие в литературных конкурсах, выставках, посещение театра, концертов филармонии, участие в музыкальных конкурсах, постановка спектаклей в школьном театре.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов
1 раздел. Народы Урала (4 часа)		
1-2	Коренное население нашего края, его культура и быт	2
3-4	Культура народов Урала	2
2 раздел. У горы Высокой (3 часа)		
5	Нет чудеснее края, чем Нижний Тагил на Урале	1
6	Истоки города	1
7	Игра «У горы Высокой»	1
3 раздел Самоцветы Урала (5 часа)		
8	Сказка–быль «Богатырь Урал»	1
9-11	«На скольких горах стоит наш город»	3
12	Игра «Самоцветы Урала»	1
4 раздел. Поход Ермака (2 часа)		
13-14	Поход Ермака	2
5 раздел. Демидовы и заводы Урала (8 часов)		
15-18	Деятельность Демидовых на Урале	4
19-20	Предприятия города Нижнего Тагила	2
21-22	Олимпиада «Демидовы и заводы Урала»	2
6 раздел. Ремесла и промыслы Урала (13 часов)		
23-24	Что такое ремесло	2
25-29	Умелые руки тагильского народа	5
30-34	«Тагильские промыслы – живая связь времён»	5
35	Викторина «Ремесла и промыслы Урала»	1
7 раздел. Тагильские умельцы (13 часов)		
36-38	Черепановы – пионеры паровой техники в России	3
39-41	Изобретательский талант крепостного механика самоучки Е.Г. Кузнецова-Жепинского	3
42-44	Выдающийся тагильский гидротехник К.К. Ушков	3
45-48	«Козопасов, Шептаев, Макаров – изобретатели Тагила»	3
49	Викторина «Тагильские умельцы»	1
8 раздел. Архитектура и памятники Нижнего Тагила (16 часов)		
50-54	Храмы города	5
55-57	Убранство церкви	3
58-65	Памятные места Нижнего Тагила	8
66-68	Праздник «Нет в мире чудеснее края, чем Нижний Тагил на Урале»	3

